



TEACH4SD

GreenComp en la práctica: Propuestas prácticas
en la formación profesional



Odisee University of Applied Sciences

VIA University College



TEACH4SD
Lead the transition
Centres of Vocational Excellence

TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



Índice

Página introductoria	2
Introducción	3
Nota para los docentes	5
Área 1: Incorporar valores de sostenibilidad	6
Introducción a Incorporar valores de sostenibilidad	6
Actividad: Auditoría de valores en acción	7
Área 2: Entender la sostenibilidad desde la complejidad	9
Introducción a Entender la sostenibilidad desde la complejidad	9
Actividad: Mapa del reto de la sostenibilidad en el entorno laboral	10
Área 3: Imaginar futuros sostenibles	12
Introducción a Imaginar futuros sostenibles	12
Actividad: Perfil de persona del futuro	13
Área 4: Actuar en favor de la sostenibilidad	15
Introducción a Actuar en favor de la sostenibilidad	15
Actividad: De la idea sostenible a la acción	16
Notas finales	18
Bibliografía	19



Página introductoria

Este módulo ayuda a los alumnos a aplicar las competencias de sostenibilidad en contextos reales (profesionales) conectando valores, pensamiento sistémico, pensamiento orientado al futuro y acción práctica.

Al final de este módulo, serás capaz de:

- Hablar de las competencias de sostenibilidad utilizando el lenguaje cotidiano del lugar de trabajo;
- Reconocer y analizar un reto real de sostenibilidad en su propio contexto profesional;
- Proponer mejoras prácticas para un lugar de trabajo, taller, servicio o comunidad local;
- Trabajar con otros para diseñar y comunicar una pequeña acción concreta en favor de la sostenibilidad.

Gestión del tiempo:

El tiempo estimado para leer y explorar el módulo es de aproximadamente 1 hora.

El módulo introduce varias actividades de clase/curso: de aplicarse, se necesitará más tiempo.

Pulsa “Intro” para iniciar el módulo. Siempre puedes volver a esta página a través del botón “Salir de la actividad”, situado en la esquina superior derecha. (Nota: al entrar en el módulo, es posible que haya un ligero decalaje antes de que aparezca el contenido. Por favor, ten paciencia. Disculpa las molestias.)

Introducción

Este módulo está dirigido a formadores y docentes de educación y formación profesional (EFP). Ofrece una introducción práctica a las competencias de sostenibilidad a través del marco GreenComp, no como teoría, sino como habilidades prácticas que los alumnos pueden utilizar realmente en el trabajo. Se basa en los módulos GreenComp de competencias específicas disponibles en la Academia de EDS TEACH4SD.

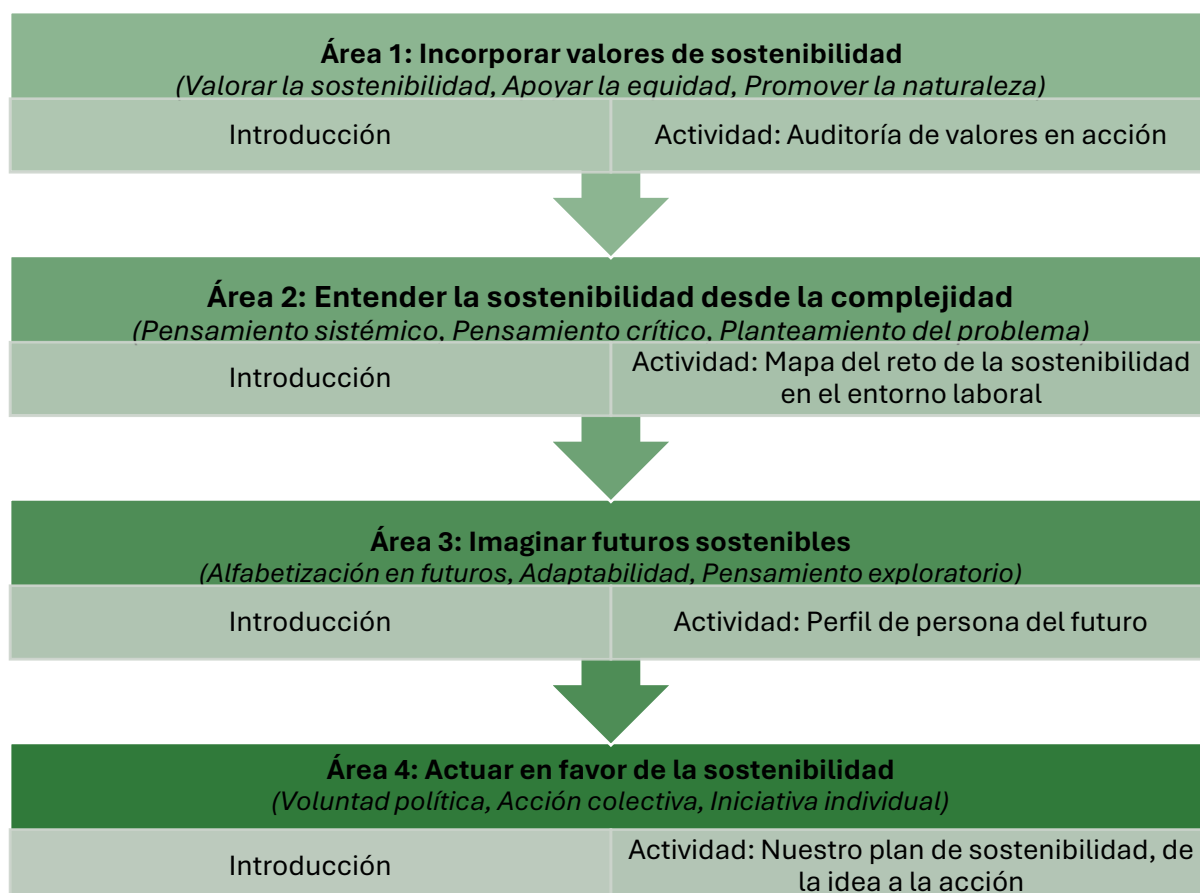
Cada sección cubre una de las cuatro áreas de competencia de GreenComp, con una breve introducción y una actividad lista para ser aplicada. Puedes recorrer libremente el módulo de principio a fin, o ir directamente al área que se ajuste a tu curso actual. Si deseas profundizar más o realizar actividades adicionales, consulta los módulos completos de GreenComp en la Academia de EDS TEACH4SD.

Tiempo estimado: De 4 a 5 horas para todas las actividades (pueden dividirse en varias sesiones).

Es el más adecuado para: Grupos de 8 a 50 alumnos, aunque también es posible adaptar las actividades a grupos de otros tamaños.

Modalidad: Presencial

Estructura del módulo:



TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



Los materiales desarrollados por el proyecto TEACH4SD están sujetos a la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial (CC BY-NC). Existe libertad de utilizar, compartir y adaptar el material con fines no comerciales, siempre que se cite debidamente el proyecto TEACH4SD. Para más información sobre la licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Descargo de responsabilidad: TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.

TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



Nota para los docentes

Este módulo funciona mejor si se adapta al sector y al contexto específicos de los alumnos. Las actividades están diseñadas para ser flexibles: las situaciones, los temas y los ejemplos pueden intercambiarse para adaptarse a lo que los alumnos pueden encontrar en sus vidas profesionales.

Antes de empezar, tómate un momento para reflexionar sobre tu propio enfoque como formador.

¿Cómo aplicas estos principios en tu práctica?

- Me baso **en lo que los alumnos ya saben** por su experiencia laboral.
- Doy cabida a la **incertidumbre**; no hay una única respuesta correcta en materia de sostenibilidad.
- Vinculo las actividades a **entornos de trabajo y decisiones reales** a las que los alumnos pueden enfrentarse.
- Me tomo tiempo para **explicar y reflexionar**: ahí es donde se produce gran parte del aprendizaje.

Utiliza esta guía al comienzo de un módulo para definir tus objetivos, o vuelve a consultarla después para ver qué ha funcionado.

Área 1: Incorporar valores de sostenibilidad

Introducción a Incorporar valores de sostenibilidad

Antes de actuar de forma sostenible, debemos saber qué nos importa y por qué. Esta área ayuda a los alumnos a reflexionar sobre sus propios valores, a comprender que los demás pueden ver el mundo de forma diferente y a relacionar estos valores con las decisiones cotidianas en el trabajo y en la vida diaria.

En la formación profesional, esto es especialmente relevante: un fontanero que elige materiales ecológicos, un chef que se abastece de alimentos locales, un coordinador de logística que reduce el transporte innecesario... Todos ellos son expresiones de valores de sostenibilidad en acción.

Las competencias relevantes para el desarrollo sostenible relacionadas con la incorporación de valores de sostenibilidad son:

- Valorar la sostenibilidad
- Apoyar la equidad
- Promover la naturaleza

Valorar la sostenibilidad:	Apoyar la equidad:	Promover la naturaleza:
Reflexionar sobre lo que te importa, reconocer que los valores de las personas difieren y cambian, y comprobar cómo tus propios valores encajan con formas sostenibles de vivir y trabajar.	Actuar de manera que se promueva la equidad y la justicia para las personas hoy y en el futuro, al tiempo que aprender de las generaciones pasadas para tomar mejores decisiones.	Comprender que los seres humanos forman parte de la naturaleza, y mostrar respeto por las necesidades y los derechos de otras especies y ecosistemas para que pueda mantenerse sana y resistente.

Pregunta clave para los alumnos: “¿Qué te importa, y cómo se refleja eso en el trabajo que haces?”

Guía de observación para docentes

Utiliza esta guía mientras observas a los alumnos durante las actividades. Ofrece una forma rápida y estructurada de evaluar sus competencias de sostenibilidad en acción.

Área 1 - Incorporar valores de sostenibilidad:

- ☐ El alumno identifica valores personales relacionados con la sostenibilidad.
- ☐ El alumno reconoce que los demás pueden tener valores diferentes.
- ☐ El alumno relaciona sus valores con opciones concretas en su contexto profesional.

Escala de valoración (opcional): 0 = aún no se observa | 1 = emergente | 2 = claramente manifestado



Actividad: Auditoría de valores en acción

Esta actividad cubre las competencias Valorar la sostenibilidad, Apoyar la equidad y Promover la naturaleza.

Los alumnos investigan una práctica profesional real y la exploran a través de tres prismas: valores de sostenibilidad, equidad y naturaleza.

Duración: aproximadamente 60 minutos

Tamaño del grupo: Indiferente

Materiales: papel y bolígrafos, así como, de manera opcional, una copia impresa con los temas y las preguntas de la hoja de trabajo que aparecen a continuación.

Pasos:

1) Elegir un tema (10 minutos)

En parejas o en pequeños grupos, los alumnos eligen una práctica conocida (relacionada con su sector), por ejemplo:

- Gestión de la comida y de las sobras en una clase de cocina
- Uso de materiales en un taller de construcción o ingeniería
- Productos de limpieza y rutinas en la hostelería
- Stock, embalaje y abastecimiento en el comercio minorista
- Uso de equipos y consumibles en peluquería y estética
- Lavandería, productos químicos o rutinas de control de infecciones en los centros asistenciales
- ... (puedes partir de tu propia experiencia)

En grupos grandes, puedes imprimir una serie de temas y repartirlos aleatoriamente.

2) Auditoría (30 minutos: 10 minutos por tema)

Los alumnos realizan una breve auditoría utilizando tres preguntas:

- **Valores:** ¿qué prioriza esta práctica, en realidad, rapidez, coste, comodidad, calidad, seguridad, sostenibilidad o cualquier otra cosa?
- **Equidad:** ¿quién se beneficia, quién queda excluido y quién asume el coste medioambiental o social?
- **Naturaleza:** ¿qué impacto tiene en los residuos, el agua, la energía y la biodiversidad?

3) Puesta en común (20 minutos)

Debate en el grupo y anota conclusiones; utiliza las preguntas de la hoja de ejercicios que aparece a continuación o un folio en blanco. Para cada tema, anota: la práctica actual, las contrapartidas invisibles, una mejora realista y una mejora más ambiciosa.



Como docente, puedes crear tu propia plantilla utilizando las preguntas que figuran a continuación:

Auditoría de valores en acción: Preguntas de la hoja de ejercicios

Sector/práctica: ...

a. Valores:

¿Qué prioriza esta práctica? ...

b. Equidad:

¿A quién beneficia? ...

¿Quién queda excluido? ...

¿Quién asume los gastos? ...

c. Naturaleza:

¿Cuál es el impacto sobre los residuos, el agua, la energía y la biodiversidad? ...

Una mejora realista: ...

Una mejora ambiciosa: ...

En grupos muy grandes, reúne algunos grupos pequeños para compartir con otros 3 grupos como máximo.



Área 2: Entender la sostenibilidad desde la complejidad

Introducción a Entender la sostenibilidad desde la complejidad

Los retos de la sostenibilidad nunca son sencillos. Involucran a muchas personas y sistemas, y suponen compromisos difíciles. Esta área ayuda a los alumnos a pensar en sistemas, a cuestionar sus conjeturas y a describir los problemas de una manera que conduzca a mejores soluciones.

En contextos profesionales, esto significa comprender que una decisión tomada en una parte del entorno laboral (por ejemplo, cambiar de proveedor) puede tener efecto dominó sobre la calidad, las condiciones de trabajo y el impacto medioambiental en otros ámbitos.

Las competencias relevantes para el desarrollo sostenible relacionadas con Entender la sostenibilidad desde la complejidad son:

- Pensamiento sistémico
- Pensamiento crítico
- Planteamiento del problema

Pensamiento sistémico:	Pensamiento crítico:	Planteamiento del problema:
Examinar los retos de la sostenibilidad desde distintos ángulos, teniendo en cuenta el tiempo, el lugar y el contexto, para comprender cómo las distintas partes de un sistema se influyen entre sí.	Evaluar cuidadosamente la información y los argumentos, cuestionar las conjeturas y reconocer cómo el bagaje y las experiencias influyen en la forma de pensar.	Definir un reto como un problema de sostenibilidad identificando quién está implicado, cuál es la dificultad y el momento y lugar al que afecta, para poder elegir el enfoque adecuado para prevenirlo o abordarlo.

Pregunta clave para los alumnos:

“Cuando una cosa cambia, ¿qué más está relacionado con ella?”

Guía de observación para docentes

Utiliza esta guía mientras observas a los alumnos durante las actividades. Ofrece una forma rápida y estructurada de evaluar sus competencias de sostenibilidad en acción.

Área 2 - Entender la sostenibilidad desde la complejidad

- ☐ El alumno identifica múltiples causas y partes interesadas vinculadas a un reto de sostenibilidad.
- ☐ El alumno distingue entre hechos y conjeturas.
- ☐ El alumno formula un planteamiento claro y específico del problema.

Escala de valoración (opcional): 0 = aún no se observa | 1 = emergente | 2 = claramente manifestado

TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



Actividad: Mapa del reto de la sostenibilidad en el entorno laboral

Esta actividad abarca las competencias Pensamiento sistémico, Pensamiento crítico y Planteamiento del problema.

Los alumnos analizan un problema real de sostenibilidad como un sistema y no como un problema aislado.

Tiempo: 35-40 minutos

Tamaño del grupo: 4-40 alumnos (reflexión individual y, a continuación, debate en grupo)

Materiales: bolígrafo y papel, o crea una hoja de trabajo utilizando las preguntas que figuran a continuación.

Mapa de retos en materia de sostenibilidad en el entorno laboral: Preguntas de la hoja de trabajo

- El reto de la sostenibilidad: ...
- Asunto principal: ...
- Causas y factores que contribuyen: ...
- Personas implicadas (partes interesadas): ...
- Impactos a corto plazo: ...
- Impactos a largo plazo: ...
- ¿Qué está demostrado sólidamente y qué se presupone? ...
- ¿Qué es lo que realmente podemos controlar? ...
- Escenario disruptivo (¿qué pasaría si ocurriera algo inesperado?): ...
- Planteamiento del problema (reescribe el problema en una frase clara): ...
- Dos ideas de intervención basadas en la evidencia:
 - ...
 - ...

Pasos:

1) Partir de un problema práctico

Podrías plantear un reto de sostenibilidad relacionado con el sector de los alumnos, o invitar a un ponente de una empresa u organización que pueda aportar un caso.

Algunos ejemplos:

- Gran desperdicio de material en un taller
- Sustituir de manera recurrente (máquinas/ropa/muebles/otros artículos) en lugar de reparar
- Excesivos envases de usar y tirar
- Sobrecalentamiento o uso ineficiente de la energía en el espacio de formación
- Desperdicio de agua
- Existencias no vendidas o desperdicio de comida
- Dificultades de acceso o diseño poco equitativo de los servicios

TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



- 2) Los alumnos construyen un mapa de retos que muestra...
 - El problema principal
 - Causas y factores que contribuyen
 - Personas implicadas
 - Repercusiones a corto y largo plazo
 - Qué pruebas son sólidas y qué se presupone
 - Qué parte del problema está realmente bajo su control
- 3) Luego, añaden una disrupción: ¿Y si ocurriera algo inesperado? Por ejemplo: una nueva normativa prohíbe el material del que dependen o el proveedor principal deja de suministrarlo. ¿Cómo responde el sistema? ¿Cómo podrían adaptarse?
- 4) Por último, reescriben el problema con un planteamiento debidamente contextualizado. Por ejemplo: “El desperdicio de material en el taller de carpintería no es solo un problema de gestión de residuos; es también un problema de planificación, almacenamiento, formación y adquisición que afecta el coste, la eficiencia y la sostenibilidad”.

Resultado: un mapa de sistemas, un escenario de disrupción, un planteamiento del problema y dos ideas de intervención que se basen en pruebas.

Área 3: Imaginar futuros sostenibles

Introducción a Imaginar futuros sostenibles

Esta área trata de la imaginación: la capacidad de visualizar futuros que aún no existen y de preguntarse qué haría falta para llegar a ellos. El pensamiento prospectivo no consiste en predecir el futuro, sino en explorar lo que podría ocurrir si tomáramos decisiones diferentes. ¿Cómo crees que será tu sector dentro de 10 años? ¿Qué competencias necesitarán los alumnos para entonces? ¿Y cómo pueden contribuir a que su profesión sea más sostenible?

Las competencias relevantes para el desarrollo sostenible relacionadas con Imaginar futuros sostenibles son:

- Alfabetización en futuros
- Adaptabilidad
- Pensamiento exploratorio

Alfabetización en futuros:	Adaptabilidad:	Pensamiento exploratorio:
Imaginar diferentes futuros sostenibles posibles, explorar cómo podrían ser e identificar los pasos necesarios para avanzar hacia el futuro que se prefiera.	Adaptarse al cambio y la incertidumbre en contextos de sostenibilidad manteniendo una actitud flexible, tomando decisiones informadas y ajustando el enfoque cuando sea necesario.	Utilizar la creatividad, la experimentación y el pensamiento interdisciplinar para explorar nuevas ideas, métodos o conexiones que favorezcan la sostenibilidad.

Pregunta clave para los alumnos: *“¿Cómo podría ser tu lugar de trabajo (o tu profesión) en 2040 si la sostenibilidad estuviera realmente en el centro?”*

Guía de observación para docentes

Utiliza esta guía mientras observas a los alumnos durante las actividades. Ofrece una forma rápida y estructurada de evaluar sus competencias de sostenibilidad en acción.

Área 3 - Imaginar futuros sostenibles

- ☐ El alumno imagina un contexto futuro realista y concreto.
- ☐ El alumno se plantea qué tendría que cambiar para alcanzar ese futuro.
- ☐ El alumno establece una conexión entre la visión de futuro y las acciones actuales.

Escala de valoración (opcional): 0 = aún no se observa | 1 = emergente | 2 = claramente manifestado



Actividad: Perfil de persona del futuro

Basada en la actividad de Perfil de persona del futuro (módulo de alfabetización en futuros), esta actividad abarca las competencias Alfabetización en futuros, Adaptabilidad y Pensamiento exploratorio.

Los grupos crean un perfil de persona ficticia que trabaja en su sector en el año 2040, en un mundo en el que la sostenibilidad se ha convertido en un elemento central de la vida profesional cotidiana. Al dar a este futuro trabajador un nombre, una rutina diaria y un conjunto de valores, los alumnos concretan y personalizan futuros abstractos.

Tiempo: 50-70 minutos

Tamaño del grupo: Grupos de 3-4 alumnos

Materiales: Papel grande o tarjetas, rotuladores y plantilla de personaje para imprimir (opcional)

Pasos:

1) Presentación de la situación (5-10 min)

Di a tus alumnos: *“Imaginad que estamos en 2040. Vuestro sector ha experimentado una gran transformación en materia de sostenibilidad. Nuevos materiales, nuevas normativas, nuevas expectativas de los consumidores, nuevas formas de trabajar. Imaginad a alguien que trabaja en vuestra profesión en ese mundo”.*

Los cambios que imaginan podrían basarse en las tendencias actuales (cambios muy evidentes en la sociedad, como el papel de la IA, que está ganando importancia en muchos sectores), o en las llamadas “señales débiles”: cosas aparentemente menores que están ocurriendo ahora y que podrían convertirse en una tendencia en el futuro.

2) Construcción del perfil de persona (25-30 min)

Cada grupo completa el siguiente perfil de persona en una hoja de papel grande.

Una plantilla impresa funciona bien para esto: mantiene a los grupos centrados y facilita la comparación posterior de los perfiles.



Nombre	
Edad en 2040	
Puesto de trabajo (puede tratarse de un puesto que aún no existe)	
Un martes cualquiera (¿Cómo es un día normal de trabajo?)	
Logros (¿Qué prácticas sostenibles se consideran normales en este trabajo?)	
Reto (¿A qué dificultades se sigue enfrentando esta persona?)	
¿Qué ha cambiado desde el año en curso? (¿Qué ha cambiado de aquí a 2040 para que esto sea posible? Hay que tener en cuenta los cambios tecnológicos, culturales, normativos...)	

Consejo: imprime una plantilla por grupo en papel A3 y muéstralas una al lado de la otra durante las presentaciones. Ver a diferentes perfiles de personas juntos enriquece el debate en grupo.

3) Present and discuss (20–30 min)

Los grupos presentan sus personajes a la clase. Después de cada presentación, debatid en clase:

- “¿Es realista este futuro? ¿Qué tendría que pasar para llegar ahí?”
- “¿Qué habilidades o conocimientos necesitaría alguien en esta posición?”
- “¿Qué podemos hacer hoy (en esta clase, en este curso) para empezar a prepararnos?”

Consejo para los docentes:

Fomenta la creatividad, pero también el realismo. Si la visión de un grupo te parece utópica, pregunta: “¿Qué tendría que cambiar para que esto fuera posible? ¿Quién tendría que tomar las decisiones?” Esto conecta la imaginación con la acción.

Área 4: Actuar en favor de la sostenibilidad

Introducción a Actuar en favor de la sostenibilidad

Tener conocimientos de sostenibilidad e imaginar un futuro mejor es importante, pero el cambio solo se produce cuando actuamos. Esta área se centra en el trabajo en equipo, la toma de iniciativas y la contribución real a la sostenibilidad en el lugar de trabajo o la comunidad.

En la formación profesional, esta es quizá la conexión más directa: los alumnos se están formando para profesiones en las que tendrán una influencia real. Un trabajador de la construcción que aboga por materiales más ecológicos, una enfermera que reduce los residuos médicos, un chef que cambia un menú: todos ellos son actos de sostenibilidad.

Las competencias relevantes para el desarrollo sostenible relacionadas con Actuar en favor de la sostenibilidad son:

- Voluntad política
- Acción colectiva
- Iniciativa individual

Voluntad política:	Acción colectiva:	Iniciativa individual:
Entender cómo funcionan los sistemas políticos, reconocer quién es responsable de las prácticas (in)sostenibles y defender políticas que apoyen la sostenibilidad.	Colaborar con los demás para crear un cambio positivo.	Reconocer los propios puntos fuertes y oportunidades para contribuir a la sostenibilidad, y actuar para mejorar la comunidad y el planeta.

Pregunta clave para los alumnos:

“¿Qué es lo que podrías hacer realmente, a partir de esta semana, para que tu lugar de trabajo o tu comunidad sean un poco más sostenibles?”

Guía de observación para docentes

Utiliza esta guía mientras observas a los alumnos durante las actividades. Ofrece una forma rápida y estructurada de evaluar sus competencias de sostenibilidad en acción.

Área 4 - Actuar en favor de la sostenibilidad

- ☐ El alumno propone una mejora concreta, local y accionable.
- ☐ El alumno identifica las partes interesadas y los obstáculos potenciales.
- ☐ El alumno se compromete a dar un siguiente paso personal.

Escala de valoración (opcional): 0 = aún no se observa | 1 = emergente | 2 = claramente manifestado

TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



Actividad: De la idea sostenible a la acción

Basada en las actividades de Planificación de la acción conjunta y Mapeo de las partes interesadas (módulo de Acción colectiva), esta actividad cubre las competencias Voluntad política, Acción colectiva e Iniciativa individual.

Los grupos identifican un reto real de sostenibilidad en su lugar de trabajo, escuela o comunidad, y diseñan un plan de acción concreto y realista para abordarlo. Se hace hincapié en *hacer*: ¿Quién hará qué? ¿Para cuándo? ¿Con quién?

Tiempo: 90-120 minutos (puede dividirse en dos sesiones)

Tamaño del grupo: Grupos de 4-5 alumnos

Materiales: Hoja de papel grande, notas adhesivas, rotuladores y, opcionalmente, una plantilla de diagrama de Gantt

Pasos:

1) Elegir un reto (15 min)

Cada grupo selecciona un reto de sostenibilidad con el que se haya encontrado realmente o que podría abordar de forma realista. Debe ser específica, local y factible:

- Específica: no “cambio climático” (demasiado vago), sino “en nuestro taller se generan muchos residuos de embalaje”.
- Local: algo sobre lo que tienen cierta influencia.
- Factible: algo que podría cambiar de forma realista.

Ejemplos por sector:

- *Catering*: “Tiramos mucha comida al final de cada día”
- *Construcción*: “No separamos bien nuestros residuos *in situ*”
- *Sanidad*: “Utilizamos demasiados guantes desechables innecesariamente”
- *TI/Tecnología*: “Tiramos los aparatos viejos en vez de repararlos o donarlos”
- *Al por menor*: “Los clientes casi nunca traen bolsas reutilizables”

Consejo: Si los alumnos han completado la Actividad 2 (Mapa de retos de sostenibilidad en el entorno laboral), pueden utilizar el planteamiento del problema que desarrollaron allí como punto de partida para su plan de acción. Esto les ayuda a pasar del análisis a la acción de una forma concreta.

2) Elaborar un mapa de las partes interesadas (15-20 min)

Pide a los grupos que anoten todas las personas relacionadas con el reto: compañeros, gestores, clientes, proveedores, gobierno local, grupos comunitarios. Luego discutid:

- ¿Quién puede ayudar a que se produzca el cambio?
- ¿Quién podría resistirse y por qué?
- ¿Qué voces faltan a menudo en esta conversación?

3) Diseñar el plan de acción (30-40 min)

Cada grupo crea un plan de acción sencillo en una hoja de papel grande o utilizando la plantilla que aparece a continuación. Una versión impresa funciona bien: los grupos pueden colgarla en la pared/pizarra y utilizarla durante la ronda de comentarios.

TEACH4SD está financiado por la Unión Europea (UE). No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.



¿Cuál es el reto?	
¿Cuál es el objetivo?	
¿Cuáles son las tres acciones principales y quién es responsable de cada una de ellas?	
¿Qué necesitamos para empezar?	
¿Quién podría apoyarnos?	
¿Qué podría interponerse?	
¿Cómo sabréis si funciona?	

4) Presentar y dar *feedback* (20-30 min)

Los grupos presentan sus planes. Después de cada presentación, la clase ofrece un *feedback* estructurado mediante tres indicaciones:

- “Un punto fuerte de este plan es...”
- “Una pregunta que todavía tenemos es...”
- “Una sugerencia para hacerlo más factible o inclusivo es...”

5) Compromiso personal (10 min)

Para terminar, cada alumno escribe individualmente en una tarjeta: “Una cosa que haré en las próximas dos semanas a raíz de lo de hoy”.

El alumno puede conservar las tarjetas, compartirlas con un compañero para rendir cuentas o colgarlas en un “mural de compromisos” de la clase.

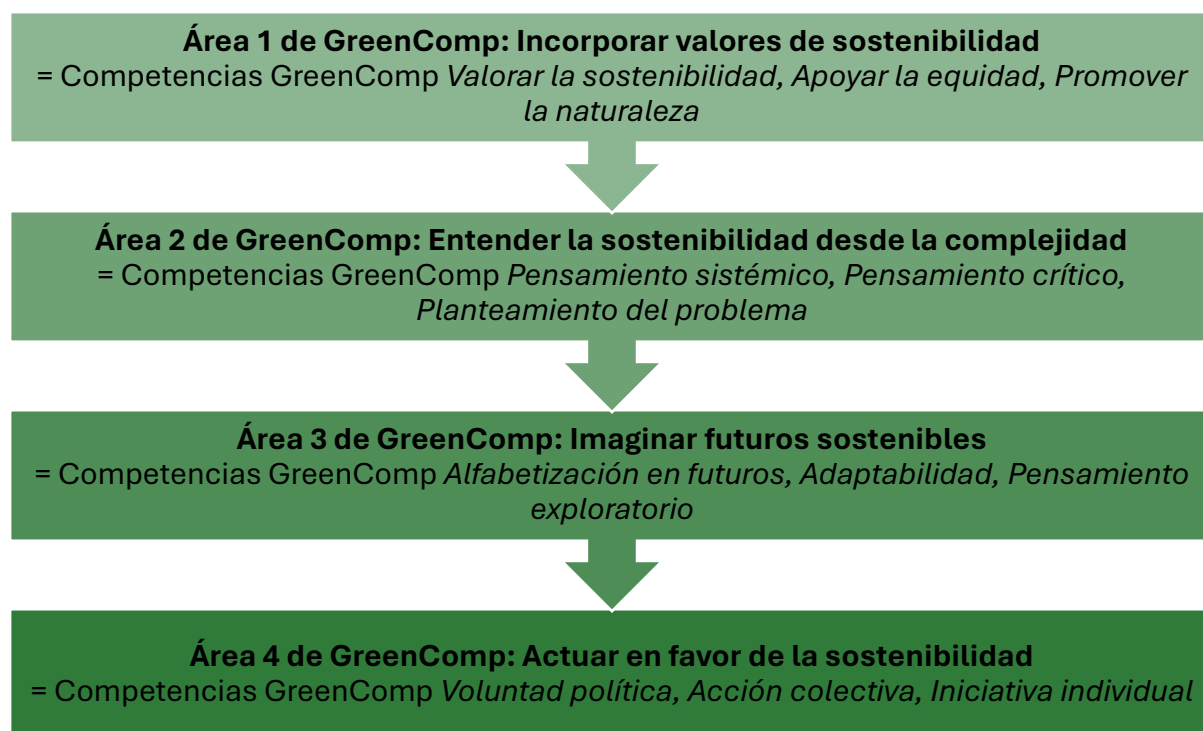
Consejo para los docentes:

Si hay tiempo suficiente, haz un seguimiento en una sesión posterior para preguntar a los alumnos cómo han ido sus compromisos. Esto transforma un ejercicio puntual en una práctica continua, que es exactamente lo que la sostenibilidad requiere.

Notas finales

Este módulo resume los módulos GreenComp específicos de la competencia. Si se desea profundizar en las competencias implicadas y obtener más inspiración sobre las actividades, se puede echar un vistazo a los módulos correspondientes de [GreenComp](#) en la Academia de la EDS.

Visión general:





Bibliografía

- Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp: The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040
- Brundiers, K., Barth, M., Cebrián, G., Cohen, M., Diaz, L., Doucette-Remington, S., Dripps, W., Habron, G., Harre, N., Jarchows, M., Losche, K., Michel, J., Mochizuki, Y., Rieckmann, M., Parnell, R., Walker, P., Zint, M. (2021). Key competencies in sustainability in higher education—toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, 16(1), 13-29.
- Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C.L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6(2), 203-218.

