



TEACH4SD

GreenComp în practică:
Activități gata de aplicare pentru învățământul vocațional



Odisee University of Applied Sciences

VIA University College



TEACH4SD
Lead the transition
Centres of Vocational Excellence

TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Cuprins

Pagină introductivă	2
Introducere	3
Notă pentru formatori	5
Values Domeniul 1: Asumarea valorilor sustenabilității	6
Introducere în asumarea valorilor sustenabilității	6
Activitate: Auditul aplicării valorilor	7
Domeniul 2: Acceptarea complexității în sustenabilitate	9
Introducere în acceptarea complexității în sustenabilitate	9
Activitate: Harta provocărilor sustenabilității la locul de muncă	10
Domeniul 3: Construirea unui viitor sustenabil	12
Introducere în Construirea unui viitor sustenabil	12
Activitate: Profilul viitorului	13
Domeniul 4: Implicare pentru sustenabilitate	15
Introducere în Implicarea pentru Sustenabilitate	15
Activitate: De la o idee sustenabilă la acțiune	16
Note finale.....	18
Literatură	19



Pagină introductivă

Acest modul îi ajută pe cursanți să aplice competențele de sustenabilitate în contexte (vocaționale) reale, prin corelarea valorilor, gândirii sistemice, gândirii orientate spre viitor și acțiunilor practice.

La finalul acestui modul, veți fi capabili să:

- discutați despre competențele de sustenabilitate folosind limbajul de zi cu zi de la locul de muncă;
- recunoașteți și analizați o provocare reală de sustenabilitate în propriul context vocațional;
- sugerați îmbunătățiri practice pentru un loc de muncă, un atelier, un serviciu sau o comunitate locală;
- colaborați cu alții pentru a concepe și comunica o acțiune de mică amploare și concretă pentru sustenabilitate.

Timpul estimat:

Timp estimat pentru citirea și explorarea modulului: aproximativ 1 oră.

Modulul introduce mai multe activități de clasă/curs: dacă sunt aplicate, va fi nevoie de mai mult timp.

Faceți clic pe „Enter” pentru a porni modulul. Puteți oricând să reveniți la această pagină prin intermediul butonului „Ieșire din activitate” din colțul din dreapta sus. (Notă: când intrați în modul, este posibil să observați o ușoară întârziere înainte de afișarea conținutului. Vă rugăm să aveți răbdare. Ne cerem scuze pentru inconvenient).

Introducere

Acest modul este destinat formatorilor și educatorilor din domeniul educației și formării vocaționale (VET). Vă oferă o introducere în competențele legate de sustenabilitate prin intermediul cadrului GreenComp – nu ca abordare teoretică, ci ca abilități practice pe care cursanții le pot folosi la locul de muncă. Se bazează pe modulele care vizează competențe specifice GreenComp, disponibile în cadrul Academiei TEACH4SD.

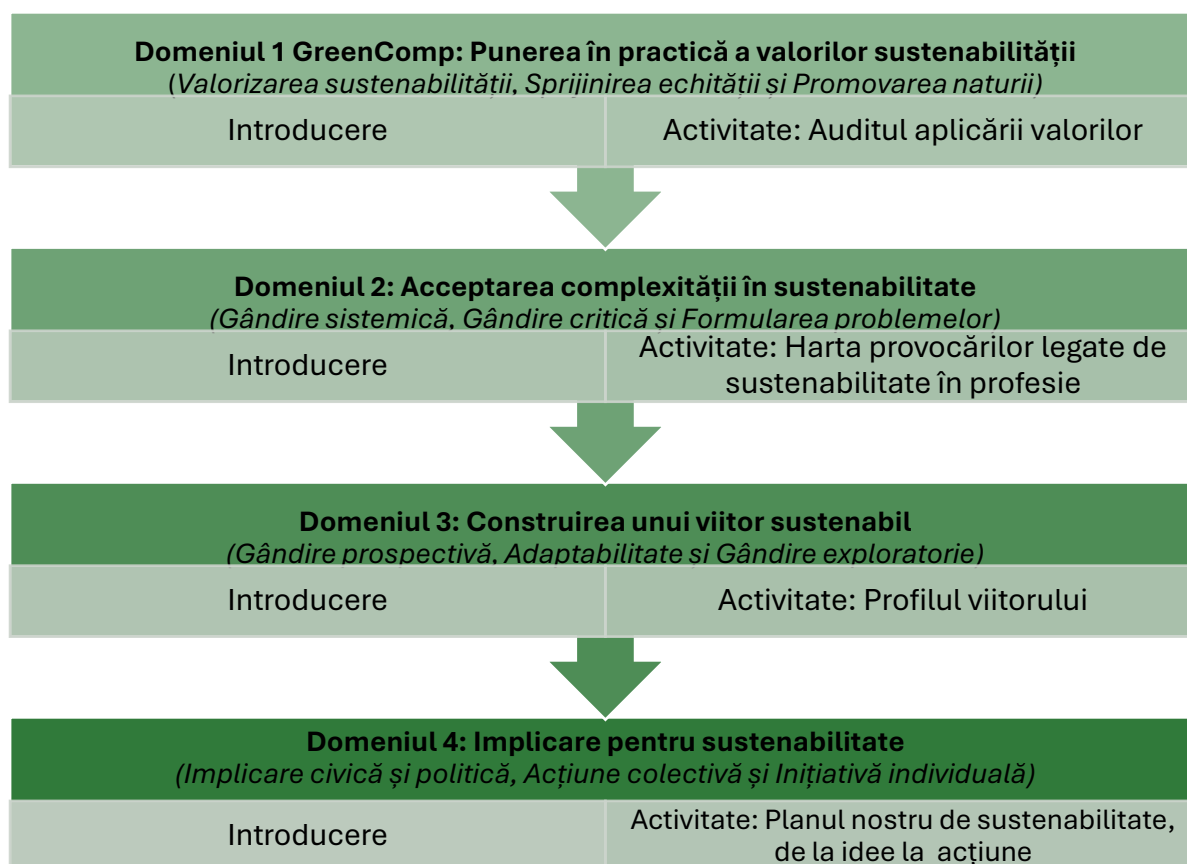
Fiecare secțiune acoperă una dintre cele patru domenii de competență GreenComp, cu o scurtă introducere și o activitate gata de utilizare. Puteți să parcurgeți modulul de la început până la sfârșit sau să treceți direct la domeniul care se potrivește cursului dumneavoastră actual. Pentru mai multe detalii sau activități suplimentare, consultați modulele GreenComp complete de pe TEACH4SD ESD Academy.

Timp estimat: 4 până la 5 ore pentru toate activitățile (pot fi împărțite în mai multe sesiuni).

Cel mai potrivit pentru: Grupuri de 8 până la 50 de cursanți, deși activitățile pot fi adaptate și la grupuri de alte dimensiuni.

Mod de lucru: În persoană

Structura acestui modul:



TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Materialele dezvoltate de proiectul TEACH4SD sunt licențiate sub licența Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC). Sunteți liberi să utilizați, să distribuiți și să adaptați materialul în scopuri necomerciale, cu condiția să acordați creditul corespunzător proiectului TEACH4SD. Pentru mai multe informații despre licență, vă rugăm să vizitați: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Notă pentru formatori

Acest modul funcționează cel mai bine atunci când îl adaptați la sectorul și contextul specific al cursanților dumneavoastră. Activitățile sunt concepute pentru a fi flexibile: scenariile, subiectele și exemplele pot fi schimbate pentru a se potrivi cu ceea ce cursanții dumneavoastră pot întâlni în viața lor profesională.

Before you start, take a moment to reflect on your own approach as a trainer. How do these principles apply in your practice?

- Mă bazez pe ceea ce **cursanții știu deja** din experiența lor profesională.
- Fac loc **incertitudinii**; nu există un singur răspuns corect în ceea ce privește sustenabilitatea.
- Corelez **activitățile cu mediile de lucru reale și cu deciziile concrete** cu care s-ar putea confrunta cursanții.
- Îmi iau timp pentru **a face o analiză și a reflecta**: acolo are loc o mare parte din învățare.

Folosește această listă de verificare la începutul unui modul pentru a-ți stabili intențiile sau revizuește-o ulterior pentru a vedea ce a funcționat.



Values Domeniul 1: Asumarea valorilor sustenabilității

Introducere în asumarea valorilor sustenabilității

Înainte de a putea acționa în mod sustenabil, trebuie să știm ce contează pentru noi – și de ce. Această zonă îi ajută pe cursanți să reflecteze asupra propriilor valori, să vadă că alții pot privi lumea diferit și să facă legătura dintre aceste valori și alegerile de zi cu zi, la locul de muncă și în viața de zi cu zi.

În învățământul vocațional, acest aspect este deosebit de relevant: un instalator care alege materiale ecologice, un bucătar care se aprovizionează cu alimente locale, un coordonator logistic care reduce transportul inutil... toate acestea sunt expresii ale valorilor sustenabilității în acțiune.

Competențele relevante pentru dezvoltarea durabilă legate de întruchiparea valorilor sustenabilității sunt:

- Valorizarea sustenabilității
- Susținerea echității
- Promovarea naturii

Valorizarea sustenabilității:	Susținerea echității:	Promovarea naturii:
Reflectați asupra a ceea ce contează pentru tine, recunoaște că valorile oamenilor diferă și se schimbă și verifică cum se potrivesc propriile tale valori cu moduri de viață și de muncă sustenabile.	Acționați în moduri care promovează corectitudinea și dreptatea pentru oamenii de astăzi și din viitor, învățând în același timp de la generațiile trecute pentru a face alegeri mai bune.	Înțelegeți că oamenii fac parte din natură și respectați nevoile și drepturile altor specii și ecosisteme, astfel încât natura să poată rămâne sănătoasă și rezilientă.

Întrebare cheie pentru cursanții dumneavoastră: „Ce contează pentru tine și cum se reflectă asta în munca pe care o faci?”

Listă de verificare a observațiilor pentru formatori

Folosește această listă de verificare în timp ce îi observi pe cursanți parcurgând activitățile. Îți oferă o modalitate rapidă și structurată de a le evalua competențele de sustenabilitate în acțiune.

Domeniul 1 –Asumarea valorilor sustenabilității:

- ☐ Cursantul identifică valorile personale legate de sustenabilitate.
- ☐ Cursantul recunoaște că alții pot avea valori diferite.
- ☐ Cursantul își leagă valorile de alegeri concrete din contextul său profesional.

Scală de evaluare (opțională): 0 = încă nedetectată | 1 = emergentă | 2 = demonstrată clar

TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Activitate: Auditul aplicării valorilor

Această activitate acoperă competențele Valorizarea sustenabilității, Sprijinirea echității și Promovarea naturii.

Cursanții investighează o practică vocațională reală și o explorează prin trei perspective: valorile sustenabilității, echitatea și natura.

Timp: aproximativ 60 de minute

Mărimea grupului: nelimitat

Materiale: hârtie și pixuri, opțional: imprimați o fișă cu subiectele și întrebările din fișa de lucru de mai jos.

Pași:

1. Alegeți o temă (10 minute)

În perechi sau în grupuri mici, cursanții aleg o practică familiară (legată de sectorul lor), cum ar fi:

- Prepararea hranei și deșeurile alimentare într-un curs de catering
- Utilizarea materialelor într-un atelier de construcții sau inginerie
- Produse și rutine de curățenie în sectorul HoReCa (Hoteluri, Restaurante, Cafenele)
- Stocuri, ambalare și aprovizionare în comerțul cu amănuntul
- Utilizarea echipamentelor și consumabilelor în coafură și înfrumusețare
- Spălarea rufelor, substanțele chimice folosite sau rutinele de control al infecțiilor în unitățile de îngrijire
- ... (nu ezitați să alegeți teme din propria experiență)

În grupuri mari, puteți imprima un număr de subiecte pe fișe și le puteți distribui aleatoriu.

2. Audit (30 de minute: 10 minute per temă)

Cursanții efectuează un scurt audit folosind trei întrebări:

- **Valori:** Ce este prioritizat în practică: viteza, costul, confortul, calitatea, siguranța, sustenabilitatea sau orice altceva?
- **Corectitudine:** cine beneficiază, cine este exclus și cine suportă costul de mediu sau social?
- **Natură:** Care este efectul asupra deșeurilor, apei, energiei și biodiversității?

3. Distribuie (20 de minute)

Discuss in the group and record your findings: use the worksheet questions below or a blank sheet of paper. For each topic, note down: the current practice, the hidden trade-offs, one realistic improvement, and one stretch improvement. Discutați în grup și notați-vă constatările: folosiți întrebările din fișa de lucru de mai jos sau o foaie goală de hârtie. Pentru fiecare subiect, notați: practica actuală, compromisurile ascunse, o îmbunătățire realistă și o îmbunătățire ambițioasă.



Ca educator, poți crea propriul format folosind întrebările de mai jos:

Auditul aplicării valorilor: Întrebări pe Fișa de Lucru

Sector/practică: ...

a. Valori:

Ce prioritizează această practică? ...

b. Echitate:

Cine beneficiază? ...

Cine este exclus? ...

Cine suportă costul? ...

c. Natură:

Care este impactul asupra deșeurilor, apei, energiei și biodiversității? ...

O îmbunătățire realistă: ...

O îmbunătățire ambițioasă: ...

În grupuri foarte mari, reuniți câteva grupuri mici pentru a le împărtăși informațiile celorlalți cu maximum 3 alte grupuri.



Domeniul 2: Acceptarea complexității în sustenabilitate

Introducere în acceptarea complexității în sustenabilitate

Provocările legate de sustenabilitate nu sunt niciodată simple. Ele implică multe persoane, sisteme și compromisuri dificile. Acest domeniu îi ajută pe cursanți să gândească în sistem, să își pună la îndoială presupunerile și să descrie problemele într-un mod care duce la soluții mai bune.

În contexte vocaționale, aceasta înseamnă înțelegerea faptului că o decizie luată într-o parte a locului de muncă (de exemplu, schimbarea unui furnizor) poate avea efecte în lanț asupra calității, condițiilor de muncă și impactului asupra mediului în alte părți.

Competențele relevante pentru dezvoltarea durabilă legate de acceptarea complexității în sustenabilitate sunt:

- Gândire sistemică
- Gândire critică
- Încadrarea problemei

Gândire sistemică:	Gândire critică:	Încadrarea problemei:
Priviți provocările legate de sustenabilitate din diferite perspective, luând în considerare timpul, locul și contextul, pentru a înțelege cum diferitele părți ale unui sistem se influențează reciproc.	Evaluează cu atenție informațiile și argumentele, pune la îndoială presupunerile și recunoaște modul în care pregătirea și experiențele tale îți modelează gândirea.	Definiți o provocare ca pe o problemă de sustenabilitate identificând cine este implicat, care este dificultatea, precum și momentul și locația în care se produce, astfel încât să puteți alege abordarea potrivită pentru a o preveni sau a o soluționa.

Întrebare cheie pentru cursanții dumneavoastră:

„Când un lucru se schimbă, ce altceva mai este legat de el?”

Listă de verificare a observațiilor pentru formatori

Folosește această listă de verificare în timp ce îi observi pe cursanți parcurgând activitățile. Îți oferă o modalitate rapidă și structurată de a le evalua competențele de sustenabilitate în acțiune.

Domeniul 2 – Acceptarea complexității în sustenabilitate

☐ Cursantul identifică cauze multiple și părți interesate legate de o provocare în materie de sustenabilitate.

☐ Cursantul face distincția între fapte și presupuneri.

☐ Cursantul formulează o problemă clară și specifică.

Scală de evaluare (opțională): 0 = încă nedetectată | 1 = emergentă | 2 = demonstrată clar

TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Activitate: Harta provocărilor sustenabilității la locul de muncă

Această activitate acoperă competențele: Gândire sistemică, Gândire critică și Formularea problemelor.

Elevii analizează o provocare reală în materie de sustenabilitate ca pe un sistem, mai degrabă decât ca pe o singură problemă.

Timp: 35-40 de minute

Mărimea grupului: 4-40 cursanți (reflecție individuală, apoi discuții în grup)

Materiale: pix și hârtie sau creați o fișă de lucru folosind întrebările de mai jos.

Harta provocărilor sustenabilității la locul de muncă: Întrebări pe fișa de lucru

- Provocarea legată de sustenabilitate: ...
- Problemă principală: ...
- Cauze și factori care contribuie: ...
- Persoane implicate (părți interesate): ...
- Impact pe termen scurt: ...
- Impact pe termen lung: ...
- Ce reprezintă dovezi solide vs. ce reprezintă presupuneri? ...
- Ce este, de fapt, sub controlul nostru? ...
- Scenariu de perturbare (ce se întâmplă dacă se întâmplă ceva neașteptat?): ...
- Enunțarea problemei (rescrieți problema într-o singură propoziție clară): ...
- Două idei de intervenție bazate pe dovezi:
 - ...
 - ...

Pași:

1) Pornește de la o problemă practică

Puteți propune o provocare de sustenabilitate legată de sectorul în care se află cursanții sau ai putea avea un invitat de la o companie sau organizație care ar putea oferi un caz concret. Câteva exemple:

- Risipă mare de materiale într-un atelier
- Înlocuirea repetată (a mașinilor/hainei/mobilei/altor articole) în loc de reparații
- Ambalaje excesive de unică folosință
- Supraîncălzirea sau consumul insuficient de energie într-un spațiu
- Apă uzată
- Stocuri nevândute sau deșeuri alimentare
- Acces deficitar la servicii sau servicii de proiectare inechitabil

2) Elevii construiesc o hartă a provocărilor care arată...

- Problema principală
- Cauze și factori care contribuie
- Persoanele implicate
- Impact pe termen scurt și lung
- Ce dovezi sunt solide și ce sunt presupunerile?
- Ce parte a problemei este de fapt sub controlul lor?

TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



- 3) Apoi, adaugă o perturbare: Ce se întâmplă dacă se schimbă ceva neașteptat? De exemplu: o nouă reglementare interzice materialul de care depind sau principalul furnizor renunță. Cum reacționează sistemul? Cum s-ar putea adapta?
- 4) În cele din urmă, ei rescriu problema ca un enunț al problemei formulat corect.
De exemplu: „Deșeurile materiale din atelierul de tâmplărie nu reprezintă doar o problemă de eliminare; este, de asemenea, o problemă de planificare, depozitare, instruire și achiziții care afectează costurile, eficiența și sustenabilitatea.”

Rezultat: o hartă a sistemelor, un scenariu de perturbare, o formulare a problemei și două idei de intervenție bazate pe dovezi.



Domeniul 3: Construirea unui viitor sustenabil

Introducere în Construirea unui viitor sustenabil

Acest domeniu se referă la imaginație: capacitatea de a-ți imagina scenarii de viitor care nu există încă și de a te întreba ce ar fi necesar pentru a ajunge acolo. Gândirea prospectivă nu înseamnă prezicerea viitorului - ci explorarea a ceea ce s-ar putea întâmpla dacă am face alegeri diferite. Cum ar putea arăta sectorul dumneavoastră peste 10 ani? Care sunt competențele de care vor avea nevoie cursanții până atunci? Și ce rol pot juca ei în a face profesia lor mai sustenabilă?

Competențele relevante pentru dezvoltarea durabilă asociate prefigurării unor Viitoruri Sustenabile sunt:

- Alfabetizarea viitorului
- Adaptabilitate
- Gândire exploratorie

Alfabetizare pentru viitor:	Adaptabilitate:	Gândire exploratorie:
Imaginează-ți diferite viitoruri sustenabile posibile, explorează cum ar putea arăta acestea și identifică pașii necesari pentru a te îndrepta către viitorul pe care îl preferi.	Gestionați schimbarea și incertitudinea în situațiile de sustenabilitate rămânând flexibili, luând decizii informate și ajustându-vă abordarea atunci când este necesar.	Folosește creativitatea, experimentarea și gândirea interdisciplinară pentru a explora noi idei, metode sau conexiuni care susțin sustenabilitatea.

Întrebare cheie pentru cursanții dumneavoastră:

„Cum ar putea arăta locul tău de muncă (sau profesia ta) în 2040 dacă sustenabilitatea ar fi cu adevărat în centrul său?”

Listă de verificare a observațiilor pentru formatori

Folosește această listă de verificare în timp ce îi observi pe cursanți parcurgând activitățile. Îți oferă o modalitate rapidă și structurată de a le evalua competențele de sustenabilitate în acțiune.

Domeniul 3 –Construirea unui viitor sustenabil

- ☐ Cursantul își imaginează un scenariu viitor realist și concret.
- ☐ Cursantul analizează ce ar trebui să se schimbe pentru a atinge acel viitor.
- ☐ Cursantul face o legătură între viziunea viitoare și acțiunile actuale.

Scală de evaluare (opțională): 0 = încă nedetectată | 1 = emergentă | 2 = demonstrată clar



Activitate: Profilul viitorului

Bazată pe activitatea Profilul viitorului (modulul de gândire prospectivă), această activitate acoperă competențele de Gândire prospectivă, Adaptabilitate și Gândire exploratorie.

Grupurile creează o persoană fictivă care lucrează în sectorul lor în anul 2040, într-o lume în care sustenabilitatea a devenit esențială pentru viața profesională de zi cu zi. Dându-i acestui viitor lucrător un nume, o rutină zilnică și un set de valori, cursanții transformă scenariile prospective abstracte în scenarii concrete și personale.

Timp: 50–70 de minute

Mărimea grupului: Grupuri de 3–4 cursanți

Materiale: Hârtie mare sau cartonașe, markere, șablon opțional de personaj imprimat

Pași:

1) Prezentarea scenariului (5–10 min)

Spuneți-le cursanților: „Imaginați-vă că suntem în anul 2040. Sectorul vostru a trecut printr-o transformare majoră în ceea ce privește sustenabilitatea. Materiale noi, reglementări noi, așteptări noi ale consumatorilor, modalități noi de lucru. Imaginați-vă pe cineva care lucrează în profesia voastră în acea lume.”

Schimbările pe care și le imaginează s-ar putea baza pe tendințe actuale (schimbări foarte evidente în societate, cum ar fi rolul inteligenței artificiale, care câștigă importanță în multe sectoare) sau pe așa-numitele „semnale slabe”: lucruri aparent minore care se întâmplă acum, dar care ar putea deveni o tendință în viitor.

2) Construirea personajului (25–30 min)

Fiecare grup completează profilul de persoană de mai jos pe o foaie mare de hârtie.

Un șablon tipărit funcționează bine pentru acest lucru: menține grupurile concentrate și facilitează compararea ulterioară a personajelor.



Nume	
Vârsta în 2040	
Denumirea funcției (acesta ar putea fi un loc de muncă care nu există încă)	
O zi de marți obișnuită (cum arată o zi obișnuită de lucru?)	
Realizare (Ce practici sustenabile sunt pur și simplu normale în această meserie?)	
Provocare (Cu ce provocări se mai confruntă această persoană?)	
Ce s-a schimbat față de anul curent? (Ce s-a schimbat între prezent și 2040 pentru ca acest lucru să fie posibil? Gândiți-vă la schimbările legate de tehnologie, cultură, reglementări...)	

Sfat: imprimați câte un șablon pentru fiecare grup pe hârtie A3 și afișați-le unul lângă altul în timpul prezentărilor. Faptul că vedem diferite tipuri de personalități împreună contribuie la o discuție de grup mai bogată.

3) Prezentare și discuție (20–30 min)

Groups present their personas to the class. After each presentation, discuss in class: Grupurile își prezintă personajele în fața clasei. După fiecare prezentare, discutați în clasă:

- „Este acest viitor realist? Ce ar trebui să se întâmple pentru a ajunge acolo?”
- „Ce abilități sau cunoștințe ar avea nevoie cineva în acest rol?”
- „Ce putem face astăzi (în această sală de clasă, în acest curs) pentru a începe să ne pregătim pentru asta?”

Sfat pentru formatori:

Încurajați creativitatea, dar și realismul. Dacă viziunea unui grup pare utopică, întrebați-vă: „Ce ar trebui să se schimbe pentru ca acest lucru să fie posibil? Cine ar trebui să ia decizii?” Aceasta conectează imaginația cu acțiunea.



Domeniul 4: Implicare pentru sustenabilitate

Introducere în Implicarea pentru Sustenabilitate

Cunoașterea sustenabilității și proiectarea unui viitor mai bun contează – dar schimbarea se întâmplă doar atunci când acționăm. Acest domeniu se concentrează pe colaborarea cu ceilalți, pe luarea inițiativei și pe aducerea unei contribuții reale legate de sustenabilitate la locul de muncă sau în comunitate.

În învățământul profesional, aceasta este probabil cea mai directă legătură: cursanții se pregătesc pentru profesii în care vor avea o influență reală. Un muncitor în construcții care pledează pentru materiale ecologice, o asistentă medicală care reduce deșeurile medicale, un bucătar care schimbă un meniu: toate acestea sunt acțiuni de sustenabilitate.

Competențele relevante pentru dezvoltarea durabilă legate de Implicarea pentru Sustenabilitate sunt:

- Implicarea civică și politică
- Acțiune colectivă
- Inițiativa individuală

Implicarea civică și politică:	Acțiune colectivă:	Inițiativă individuală:
Înțelegeți cum funcționează sistemele politice, recunoașteți cine este responsabil pentru practicile (ne)sustenabile și sprijiniți politicile care susțin sustenabilitatea.	Lucrează împreună cu ceilalți pentru a crea o schimbare pozitivă.	Recunoaște-ți propriile puncte forte și oportunități de a contribui la sustenabilitate și ia măsuri pentru a îmbunătăți comunitatea și planeta.

Întrebare cheie pentru cursanții dumneavoastră:

„Ce ai putea face de fapt, începând cu această săptămână, pentru a-ți face locul de muncă sau comunitatea puțin mai sustenabilă?”

Listă de verificare a observațiilor pentru formatori

Folosește această listă de verificare în timp ce îi observi pe cursanți parcurgând activitățile. Îți oferă o modalitate rapidă și structurată de a le evalua competențele de sustenabilitate în acțiune.

Domeniul 4 – Acționare pentru sustenabilitate

- ☐ Cursantul propune o îmbunătățire specifică, locală și acționabilă.
- ☐ Cursantul identifică părțile interesate relevante și potențialele obstacole.
- ☐ Cursantul se angajează să facă un pas personal.

Scală de evaluare (opțională): 0 = încă nedetectată | 1 = emergentă | 2 = demonstrată clar

TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Activitate: De la o idee sustenabilă la acțiune

Bazată pe activitățile de Planificare a Acțiunilor Comune și Identificarea Părților Interesate (modulul Acțiune Colectivă), această activitate acoperă competențele Implicare civică și politică, Acțiune colectivă și Inițiativă individuală.

Grupurile identifică o provocare reală în materie de sustenabilitate la locul de muncă, școală sau comunitate și concep un plan de acțiune concret și realist pentru a o aborda. Accentul se pune pe acțiune: Cine ce va face? Până când? Cu cine?

Țimp: 90–120 de minute (poate fi împărțită în două sesiuni)

Grup: mărime: Grupuri de 4–5 cursanți

Materiale: Hârtie mare, notițe autoadezive, markere, opțional un șablon de diagramă Gantt

Pași:

1) Alegerea unei provocări (15 min)

Fiecare grup selectează o provocare în materie de sustenabilitate pe care a întâlnit-o efectiv sau pe care ar putea-o aborda în mod realist. Aceasta ar trebui să fie specifică, locală și acționabilă:

- Specific: nu „schimbări climatice” (prea vag), ci „atelierul nostru produce o mulțime de deșeuri de ambalaje”
- Local: ceva asupra căruia au o oarecare influență
- Acționabil: ceva ce s-ar putea schimba în mod realist

Exemple pe sectoare:

- *Servicii de catering:* „Aruncăm multă mâncare la sfârșitul fiecărei zile”
- *Construcții:* „Nu sortăm deșeurile corect la fața locului”
- *Sănătate:* „Folosim prea multe mănuși de unică folosință în mod inutil”
- *IT/Tehnologie:* „Aparatele vechi sunt aruncate în loc să fie reparate sau donate”
- *Comerț cu amănuntul:* „Clienții rareori aduc pungă reutilizabilă”

Sugestie: Dacă elevii/studentii au finalizat Activitatea 2 (Harta provocărilor privind sustenabilitatea la locul de muncă), pot folosi enunțul problemei elaborat acolo ca punct de plecare pentru planul lor de acțiune. Acest lucru îi ajută să treacă de la analiză la acțiune într-un mod concret.

2) Identificarea părților interesate (15–20 min)

Rugați grupurile să noteze pe toți cei care sunt conectați la această provocare: colegi, manageri, clienți, furnizori, administrația locală, grupuri comunitare. Apoi discutați:

- Cine ar putea ajuta la realizarea schimbării?
- Cine s-ar putea opune și de ce?
- Ale cui voci lipsesc adesea din această conversație?

3) Proiectarea planului de acțiune (30–40 min)

Fiecare grup creează un plan de acțiune simplu pe o foaie mare de hârtie sau folosind șablonul de mai jos. O versiune tipărită funcționează bine: grupurile îl pot agăța pe perete/pe tablă și îl pot folosi în timpul runde de feedback.

TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Care este provocarea?	
Care este scopul nostru?	
Care sunt cele trei acțiuni principale ale tale și cine este responsabil pentru fiecare acțiune?	
De ce este nevoie ca să începem?	
Cine ne-ar putea sprijini?	
Ce obstacole ar putea sta în cale?	
Cum vei ști dacă funcționează?	

4) Prezentarea și feedback-ul (20–30 min)

Grupurile își prezintă planurile. După fiecare prezentare, clasa oferă feedback structurat folosind trei sugestii:

- „Ceva ce îmi place la acest plan este...”
- „O întrebare pe care o mai avem este...”
- „O sugestie pentru a face acest lucru mai fezabil sau mai incluziv este...”

5) Luarea Angajamentelor la nivel personal (10 min)

Pentru a încheia, fiecare elev notează individual pe o fișă: „Un lucru pe care îl voi face în următoarele două săptămâni, ca urmare a sesiunii de astăzi.”

Fișele pot fi păstrate de către elev, partajate cu un partener pentru responsabilitate sau fixate pe un „perete de angajament” al clasei.

Sfat pentru formatori:

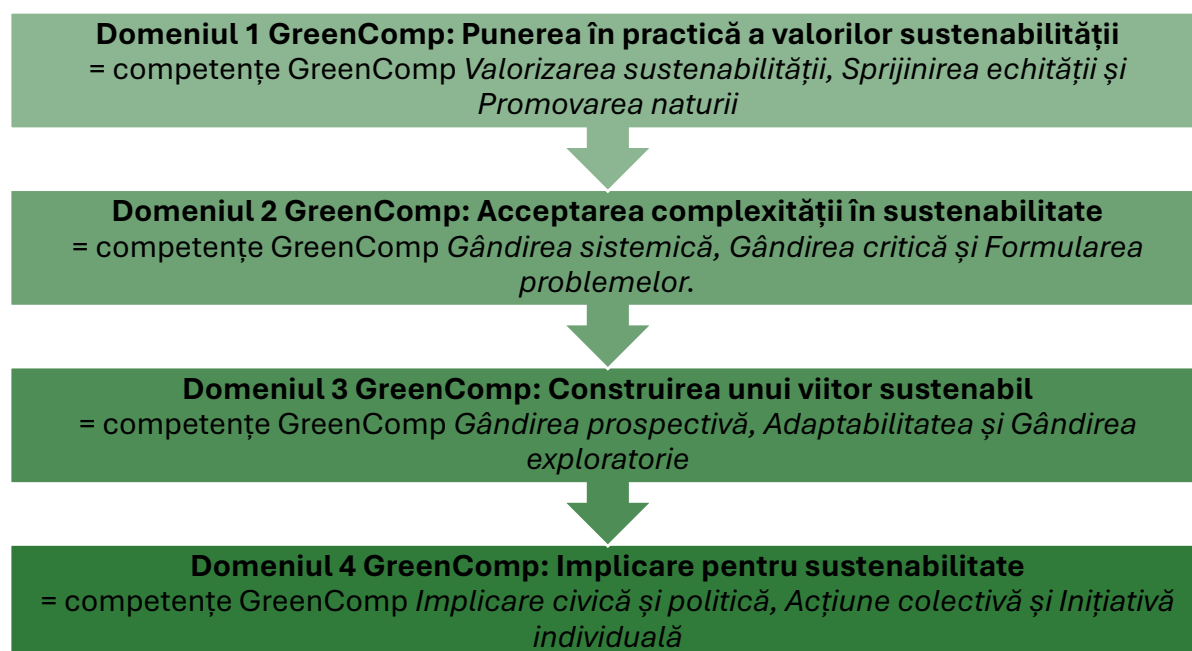
Dacă timpul permite, puteți continua într-o sesiune ulterioară pentru a întreba cursanții cum au decurs angajamentele lor. Acest lucru transformă un exercițiu singular într-o practică continuă, exact ceea ce necesită sustenabilitatea.



Note finale

Acest modul sintetizează modulele [GreenComp](#) axate pe competențe specifice. Dacă doriți o înțelegere mai profundă a competențelor implicate și mai multă inspirație în ceea ce privește activitățile, consultați modulul (modulele) GreenComp corespunzător(e) din cadrul Academiei ESD.

O prezentare generală:



TEACH4SD este finanțat de Uniunea Europeană (UE). Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile UE sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici UE, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Literatură

- Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp: The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040
- Brundiers, K., Barth, M., Cebrián, G., Cohen, M., Diaz, L., Doucette-Remington, S., Dripps, W., Habron, G., Harre, N., Jarchows, M., Losche, K., Michel, J., Mochizuki, Y., Rieckmann, M., Parnell, R., Walker, P., Zint, M. (2021). Key competencies in sustainability in higher education—toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, 16(1), 13-29.
- Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C.L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6(2), 203-218.

